

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты

«Челядь»с компенсирующего вида № 24 №-а «Ромашка» » школабдз велодан муниципальной сьомкуд учреждение Воркута К

Принято на  
Педагогическом совете  
МБДОУ №24  
Протокол № 2  
от 12.05.2013г.

Утверждено приказом  
заведующего МБДОУ № 24  
Игнатовой Л.В.  
№ 50 от 12.05. 2013г.

**Рабочая программа**  
**образовательной области «Коммуникация»,**  
**составленная на основе программы Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой**  
**«Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта »**  
**для детей 6 года жизни с ЗПР на 2013-2014 учебный год**

Составитель:  
Учитель-дефектолог  
Евдокимова М.В.

## **1. Пояснительная записка.**

Наименование программы: Рабочая программа образовательной области «Коммуникация» по «Познавательно-речевому направлению» (приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24») с детьми младшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

### **Концептуальные основы программы**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа - решение конкретных задач по образовательной области «Коммуникация», определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, социальной ситуацией развития.

Рабочая программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Коммуникация». Программа построена на основе примерного календаря жизни ДОУ, что обеспечивает ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. N 2562;
- Федеральный закон Российской Федерации №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», принятый Государственной Думой 02.04.2010 года
- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. №655;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция развития дошкольного, общего и дополнительного образования Республики Коми на 2011-2015 гг.;
- Концепция национального образования в Республике Коми;
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты.

**Для выполнения задач педагогического процесса используются основные образовательные программы:**

- «Коррекционно – развивающая программа воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» Е. А. Стребелевой, Е. А. Екжановой;
- методические рекомендации С. Г. Шевченко.

При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

- Принцип коррекционной направленности развивающего обучения и доступности, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Цель рабочей программы — формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения задач:

1. Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Развивать и совершенствовать звуковую культуру речи.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех образовательных областях. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей невозможна без полноценной коммуникации.

Реализация национально - регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края (произведения искусства, художественной литературой, фольклор, музыка, знакомство с традициями и бытом коми народа).

Национально-региональный компонент в программе реализуется в непосредственно организованной совместной деятельности как часть в форме игры, в практических видах деятельности, в процессе совместной организованной деятельности.

#### Объем недельной образовательной нагрузки

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах).
		Старшая группа

	3-4 лет	ггг 4-5		3-4 лет
15		21	15	
а-речевое направление	1/25	25\1	10	1/25
эге	0,5/10	01\2,0		0,5/10
	0,5/15	21\2,0		0,5/15
	1/25	25\1		1/25

ы по освоению образовательной области «Коммуникация» (индивидуально) и индивидуально по освоению образовательной области «Коммуникация»

я»  
ьно, индивидуально);

- Оказание дозированной помощи;
- Организующий (повтор инструкции, образец, организация начального этапа);
- Перевод заданий на наглядно – действенный уровень.

**Интеграция с другими образовательными областями.**

Область	Связь с областями
Физическая культура	Знание названий спортивного инвентаря, произнесение текстов подвижных игр, развитие речи, слухового аппарата, обогащение словаря.
Здоровье	Формирование основ здорового образа жизни, организация физ. минуток, дыхательных и релаксационных упражнений.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, знакомство с окружающим, с предметным миром, формирование элементарных математических представлений.
Социализация	Формирование социальных навыков, умений сотрудничать в ходе деятельности, формирование знаний о своём городе, о семейной принадлежности, реализация партнёрского взаимодействия.

Музыка	Способность воспроизводить содержание песен под музыкальное сопровождение, читать стихи, потешки, участвовать в коротких инсценировках и исполнять роли.
Труд	Выполняет простейшие трудовые действия, сопровождая их высказыванием впечатлений, наблюдает за трудовыми действиями взрослых, задаёт вопросы, участвует в обсуждении трудовых процессов.
Чтение художественной литературы	Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
Безопасность	Обучение элементарным правилам поведения в детском саду, взаимодействия с животными, растениями, давать элементарные представления о правилах дорожного движения.
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности детей, формирование графомоторных навыков, развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук.

#### Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями и социумом
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникация</li> <li>• Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные. Игры-драматизации, инсценировки, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</li> <li>• просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций)</li> <li>• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• создание ситуаций с обсуждением выхода из них</li> <li>• наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач)</li> <li>• использование художественного слова</li> <li>• создание ситуаций с обсуждением выхода из них</li> <li>• наблюдение</li> <li>• создание речевой развивающей среды</li> <li>• свободные диалоги (во время: игры, наблюдения, рассматривание, называние трудовых действий, культурно-гигиенических навыков).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В речевом уголке: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.)</li> <li>• В книжном уголке: просмотр, рассматривание и обсуждение рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них</li> <li>• В уголке природы: наблюдение, зарисовки, обсуждение ;</li> <li>• В игровом уголке: сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;</li> <li>• В строительном: игры строительные с обсуждением строительства по схемам;</li> </ul>
---	--	---



3. Календарно - тематическое планирование образовательной области «Коммуникация», основное направление развития детей «Познавательно-речевое». Старшая группа.

*Задачи образовательной области «Коммуникация»*

*Воспитательные:*

- Воспитывать в детях усидчивость на занятиях, инициативность,
- Воспитывать способность сосредоточенно работать, доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать адекватное отношение к обучению в школе.

*Развивающие:*

- Развитие общих речевых навыков, расширение словаря, развитие связной речи.
- Развитие ручной моторики, зрительно – моторной координации, согласованности действий обеих рук.
- Развитие высших психических функций, активизация межполушарного и межанализаторного взаимодействия.

*Образовательные:*

- Формирование диалогической речи,
- Формирование представлений о строении предложения,
- Учить детей интонационно окрашивать свою речь, сопровождать жестами.
- Формировать представление о понятиях «слово», «слог», «звук».

В психологическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психологических процессов. Поэтому определение и направление условий развития речи у детей 5 лет относится к числу важнейших педагогических задач. Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствуется её и обогащается сама. Для обогащения и совершенствования детской речи необходимо создать благоприятную речевую среду, и осуществить целенаправленное формирование конкретных речевых умений.

**2. Мониторинг качества образования. Образовательная область «Коммуникация»**