

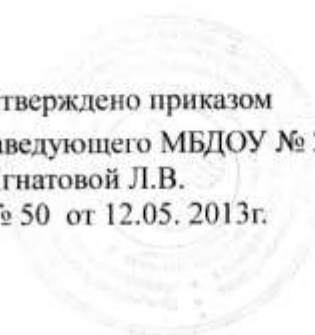
Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты

« Челядьёс компенсируйтана видзанін 24 №-а «Ромашка» » школадз велбдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута К

Принято на  
Педагогическом совете  
МБДОУ №24  
Протокол № 2  
от 12.05.2013г.

Утверждено приказом  
заведующего МБДОУ № 24  
Игнатовой Л.В.  
№ 50 от 12.05. 2013г.



### **Рабочая программа**

**образовательной области «Познание. Формирование элементарных математических представлений»,**

**составленная на основе программы Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой**

**«Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта »**

**для детей 6 года жизни с ЗПР на 2013-2014 учебный год**

Составитель:  
Учитель-дефектолог  
Евдокимова М.В.

## 1. Пояснительная записка.

Наименование программы: Рабочая программа образовательной области «Познание» по «Формированию элементарных математических представлений» (приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24») с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).

### **Концептуальные основы программы**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа - решение конкретных задач по образовательной области «Познание», определенных образовательной программой, реализуемой в ДОУ, социальной ситуацией развития.

Рабочая программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познание». Программа построена на основе примерного календаря жизни ДОУ, что обеспечивает ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. N 2562;
- Федеральный закон Российской Федерации №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», принятый Государственной Думой 02.04.2010 года
- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. №655;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция развития дошкольного, общего и дополнительного образования Республики Коми на 2011-2015 гг.;
- Концепция национального образования в Республике Коми;
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты.

Для выполнения задач педагогического процесса используются **основные образовательные программы:**

- «Коррекционно – развивающая программа воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» Е. А. Стребелевой, Е. А. Екжановой;
- методические рекомендации С. Г. Шевченко.

При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы:**

- Принцип коррекционной направленности развивающего обучения и доступности, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Цель рабочей программы — Овладение кругом необходимых математических представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей, практических умений и навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с особыми образовательными потребностями.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познание» осуществляется во всех образовательных областях. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей невозможна без полноценной интеграции.

#### Объем недельной образовательной нагрузки

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах).
		старшая группа
		5 - 6 лет
Длительность НОД		15
1.1.	Познавательное направление	1/25
	Формирование элементарных математических представлений	
	ФЭМП	1/25

## 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Формы организации раздела «Формирование элементарных математических представлений»

- ✓ ПОД (по подгруппам, фронтально, индивидуально);
- ✓ Индивидуальная работа с ребенком;
- ✓ Коллективные работы;
- ✓ Совместные работы 2 – 3 детей;
- ✓ Тематические занятия;
- ✓ Пальчиковая гимнастика;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Физминутки;
- ✓ Интегрированная деятельность;
- ✓ Сюрпризные моменты.

Методы организации образовательной области «Познание»

- совместных действий, словесные, наглядные, практические, наглядные, практические. Объяснение, подражание, показ, образец, беседа, демонстрация, упражнение. Усиление мотивация в ходе организации деятельности детей, подробности предлагаемого материала, многоступенчатой инструкции, использование специальных коррекционных пособий и игр.

#### Приемы организации образовательной области «Познание»:

- Объяснение;
- Напоминание;
- Пояснение;
- Беседа;
- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
- Рассмотрение иллюстраций и картин;
- Рассказ педагога;
- Дидактические игры;
- Повторение;
- Речевые задания и упражнения;
- Артикуляционная гимнастика;
- Показ театров;
- Экспериментирование;
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сопряжённых действий;
- Синхронных действий;
  
- Осуществление пошагового контроля;
  
- Оказание дозированной помощи;
  
- Организующий (повтор инструкции, образец, организация начального этапа);
  
- Перевод заданий на наглядно – действенный уровень.

Интеграция с другими образовательными областями.

Область	Связь с областями
Физическая культура	Выполнение физ. минуток, подвижных игр, Знание названий спортивного инвентаря, произнесение текстов подвижных игр, обогащение словаря. Развитие общей моторики, координации движений.
Здоровье	Формирование основ здорового образа жизни, организация физ. минуток, дыхательных, кинезиологических и релаксационных упражнений.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, знакомство с окружающим, с предметным миром, формирование элементарных математических представлений, обогащение сенсорного опыта.
Социализация	Формирование социальных навыков, умений сотрудничать в ходе деятельности, формирование знаний о своём городе, о семейной принадлежности, реализация партнёрского взаимодействия.
Музыка	Организация музыкально – ритмических подвижных игр, игры с шумовыми инструментами. Развитие чувства ритма, слухового восприятия при выполнении сенсорных упражнений (хлопни как я, повтори за мной).
Труд	Выполнение простейших трудовые действия, сопровождая их высказыванием впечатлений, наблюдает за трудовыми действиями

	изросных, задаёт вопросы, участвует в обсуждении трудовых процессов.
Чтение художественной литературы	Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
Безопасность	Обучение элементарным правилам поведения в детском саду, взаимодействия с животными, растениями, давать элементарные представления о правилах дорожного движения.
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности детей, формирование графомоторных навыков, развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук.

### Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями и социумом
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры: дидактические, подвижные, хороводные. Подвижные игры имитационного характера, сенсорные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр и обсуждение (мультфильмов, картин, иллюстраций)</li> <li>использование дидактического игрового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В игровом уголке: дидактические игры, мозаики, конструкторы, игры на развитие моторики.</li> <li>В книжном уголке: просмотр, рассматривание и обсуждение книг,</li> </ul>



<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, картин, иллюстраций)</li> <li>• Работа с демонстрационным, раздаточным, счётным материалом.</li> <li>• Создание ситуаций с обсуждением выхода из них.</li> <li>• Наблюдение, эксперименты и исследовательская деятельность.</li> <li>• Практическая работа: (раскрашивание, обведение по точкам или трафарету, штриховка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание ситуаций с обсуждением выхода из них</li> <li>• наблюдение, исследовательская деятельность</li> <li>• создание познавательно - развивающей среды</li> <li>• закрепление сенсорных эталонов при организации продуктивной деятельности.</li> <li>• Закрепление счётных навыков, математических категорий на прогулках, экскурсиях, при проведении физкультурных занятий.</li> </ul>	<p>иллюстраций, обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В уголке природы: наблюдение, зарисовки, обсуждение ;</li> <li>• В игровом уголке: сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;</li> <li>• В строительном: игры строительные с обсуждением строительства по схемам;</li> </ul>
--	---	--

**3. Календарно - тематическое планирование образовательной области «Познание», направление «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.**

**Задачи образовательной области «Познание»**

*Воспитательные:*

- Воспитывать в детях усидчивость на занятиях, аккуратность при выполнении практических задач, инициативность.
- Воспитывать способность сосредоточенно работать, доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать адекватное отношение к обучению в школе.

*Развивающие:*

- Развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; Формирование грамматического строя речи).
- Развитие ручной моторики, графомоторных навыков, зрительно – моторной координации, согласованности действий обеих рук.
- Развитие высших психических функций, активизация межполушарного и межанализаторного взаимодействия.
- Сенсорное развитие (умение воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определённому качественному или количественному признаку).
- Познавательное развитие (развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно – следственные отношения и зависимости и др).

*Образовательные:*

- Формирование у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действия по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривания).
- Расширять математические представления у детей. Учить пользоваться условными символами при решении поставленных задач.
- Коррекция познавательных процессов и речи на занятиях по ФЭМП.
- Учить с помощью педагога составлять арифметические задач, выполнении арифметических действий.

*Коррекционные:*

- Совершенствование зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам ( цвет, форма, величина).
- Коррекция познавательных процессов и речи на занятиях по ФЭМП.

2. В психологическом развитии ребенка владение сенсорными и математическими категориями имеет исключительное значение. С развитием мышления связано формирование как личности в целом, так и всех основных психологических процессов. Поэтому определение и направление условий ЭМП у детей 5 - 6 лет относится к числу важнейших педагогических задач. Решение проблемных ситуаций сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует её и обогащается сама. Для обогащения и совершенствования данных умений необходимо создать благоприятную среду, и осуществить целенаправленное формирование конкретных умений.

1. Зрительное и слуховое запоминание.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Сенсорные эталоны.
4. Словарь.
5. Сформированность графомоторных навыков.

**Требования к уровню подготовки детей 5 - 6 лет по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»**

Должен знать:	Должен уметь:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные представление ( сравнение, группировка, выделение).</li> <li>- сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, качества предметов).</li> <li>-обобщающие понятия (посуды, мебели, одежды, игрушек).</li> <li>- прямой счёт до 7, пересчёт предметов.</li> <li>- пространственные взаимоотношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы простыми предложениями.</li> <li>- осуществлять сравнение, группировку по заданному признаку.</li> <li>- раскрашивать карандашами с учётом задания, не выходя за контур изображения.</li> <li>- соотносить предметы по величине, длине, цвету, количеству (1 – много).</li> <li>- определять качества ( холодный – тёплый; сухой – мокрый; кислый – горький – солёный; пустой – полный).</li> <li>- осуществлять пересчёт предметов в пределах 7.</li> </ul>

### 3. Мониторинг качества образования. Образовательная область «Познание», раздел ФЭМП.

#### Уровни:

**Высокий** – Использует все основные образцы внешних свойств предметов (цвет, форма, величина). Ориентируется в пространстве детского сада или другой знакомой территории. Использует обобщающие понятия в речи. Начало и конец сказок выделяет самостоятельно. При конструировании ориентируется на образец, отмечает ошибки при выполнении заданий. Правильно держит карандаш и кисточку, проводит линии в пукном направлении. Отвечает на поставленные вопросы. Группирует предметы по 3 признакам. Осуществляет пересчёт, сравнение в пределах 7.

**Средний** – С помощью взрослого ориентируется во внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина). В знакомом пространстве ориентируется с направляющей помощью взрослых. Редко использует или не использует обобщающие слова – понятия. Группировка по 3 признакам затруднена, требуется помощь педагога. Графомоторные навыки сформированы недостаточно, общая и тонкая моторика, а также координация движений нарушены. При конструировании по образцу допускает ошибки, не всегда видит их.

**Низкий** – Допускает грубые ошибки при определении внешних свойств и качеств предметов. Ориентировка в пространстве затруднена, нарушена. Обобщающими понятиями в речи не оперирует, не определяет. Графические навыки не сформированы, моторика недостаточная. При выполнении практических задач на образец не ориентируется, не критичен к результату своей деятельности.

#### План обследования детей:

1. Повтори слова, которые я произнесу («Каскад» 7 слов - предметов).
2. Группировка предметов, картинок (на 3 группы).
3. Практические задания (Обведение по точкам, раскрашивание штриховка в заданном направлении).
4. Расскажи, какой? (знание и определение сенсорных эталонов, качественных характеристик предметов).
5. Работа с раздаточным материалом (1- много; больше- меньше).
6. Разрезные картинки (4 - 5 частей).
7. Покажи красный, большой круг; маленький зеленый треугольник (по вербальной инструкции).

#### Критерии обследования по разделу: