

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты

«Чељядьбе компенсируйтана видзанін 24 №-а «Ромашка»» школадз велдан муниципальной сьомкуд учреждение Воркута К

Принято на
Педагогическом совете
МБДОУ №24
Протокол № 2
от 12.05.2013г.



Рабочая программа
образовательной области «Коммуникация»,
составленная на основе программы Н.Е.Верaksa, М.А.Васильевой
«Программа воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы»
для детей 6 года жизни с ЗПР на 2013-2014 учебный год

Составитель:
Учитель-дефектолог
Евдокимова М.В.

1. Пояснительная записка.

Наименование программы: Рабочая программа образовательной области «Коммуникация» по «Познавательно-речевому направлению (приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24») с детьми младшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

Концептуальные основы программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа - решение конкретных задач по образовательной области «Коммуникация», определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, социальной ситуацией развития.

Рабочая программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Коммуникация». Программа построена на основе примерного календаря жизни ДОУ, что обеспечивает ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. N 2562;
- Федеральный закон Российской Федерации №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», принятый Государственной Думой 02.04.2010 года
- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. №655;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

- Концепция национального образования в Республике Коми.
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты.

Для выполнения задач педагогического процесса используются **основные образовательные программы:**

- Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы:**

- Принцип коррекционной направленности развивающего обучения и доступности, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Цель рабочей программы — формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения задач:

1. Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Развивать и совершенствовать звуковую культуру речи.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех образовательных областях. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей невозможна без полноценной коммуникации.

Реализация национально - регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края (произведения искусства, художественной литературой, фольклор, музыка, знакомство с традициями и бытом коми народа).

Национально-региональный компонент в программе реализуется в непосредственно организованной совместной деятельности как часть в форме игры, в практических видах деятельности, в процессе совместной организованной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах).
		Старшая группа

Методы организации образовательной области «Коммуникация»

- совместных действий, словесные, наглядные, практические, наглядные, практические. Объяснение, подражание, показ, образец, беседа, демонстрация, упражнение. Усиление мотивации в ходе организации деятельности детей, подробности предлагаемого материала, многоступенчатой инструкции, использование специальных коррекционных пособий и игр.

Приемы организации образовательной области «Коммуникация»:

- Объяснение;
- Напоминание,
- Пояснение;
- Беседа;
- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
- Рассматривание иллюстраций и картин;
- Рассказ педагога;
- Чтение произведений;
- Дидактические игры;
- Художественное слово;
- Повторение;
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок;
- Речевые задания и упражнения;
- Артикуляционная гимнастика;
- Игры-драматизации;
- Показ театров;
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сопряжённых действий;
- Синхронных действий;

- Осуществление пошагового контроля;

- Оказание дозированной помощи;
- Организующий (повтор инструкции, образец, организация начального этапа);
- Перевод заданий на наглядно – действенный уровень.

Интеграция с другими образовательными областями.

Область	Связь с областями
Физическая культура	Знание названий спортивного инвентаря, произнесение текстов подвижных игр, развитие речи, слухового аппарата, обогащение словаря.
Здоровье	Формирование основ здорового образа жизни, организация физ. минуток, дыхательных и релаксационных упражнений.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, знакомство с окружающим, с предметным миром, формирование элементарных математических представлений.
Социализация	Формирование социальных навыков, умений сотрудничать в ходе деятельности, формирование знаний о своём городе, о семейной принадлежности, реализация партнёрского взаимодействия.

Музыка	Способность воспроизводить содержание песен под музыкальное сопровождение, читать стихи, потешки, участвовать в коротких инсценировках и исполнять роли.
Труд	Выполняет простейшие трудовые действия, сопровождая их высказыванием впечатлений, наблюдает за трудовыми действиями взрослых, задаёт вопросы, участвует в обсуждении трудовых процессов.
Чтение художественной литературы	Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
Безопасность	Обучение элементарным правилам поведения в детском саду, взаимодействия с животными, растениями, давать элементарные представления о правилах дорожного движения.
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности детей, формирование графомоторных навыков, развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями и социумом
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация • Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные. Игры-драматизации, инсценировки, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. • просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • создание ситуаций с обсуждением выхода из них • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач) • использование художественного слова • создание ситуаций с обсуждением выхода из них • наблюдение • создание речевой развивающей среды • свободные диалоги (во время: игры, наблюдения, рассматривание, называние трудовых действий, культурно-гигиенических навыков). 	<ul style="list-style-type: none"> • В речевом уголке: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.) • В книжном уголке: просмотр, рассматривание и обсуждение рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них • В уголке природы: наблюдение, зарисовки, обсуждение ; • В игровом уголке: сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; • В строительном: игры строительные с обсуждением строительства по схемам;
---	--	---

Уровни:

Высокий – Охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует в речи практически все части речи, простые и распространенные предложения с однородными членами. Составляет рассказ по картинке из 4 - 5 предложений. Использует невербальные средства общения. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок.

Средний – Самостоятельно редко инициирует диалог, но откликается на инициативу взрослого. Правильно произносит слова, в том числе со стечением гласных. Согласовывает существительные с прилагательными и числительным образует слова по аналогии. Заканчивает фразу (не менее 3-4 фраз), начатую взрослым. Потребляет слова-названия детенышей (не менее 4 - 5). Пытается самостоятельно рассказать о том, что изображено на картинке. Составляет рассказ из 3 -4 предложений. Допускает ошибки в роде, числе, падеже. Имеет некоторые нарушения произношения.

Низкий – Неверно отвечает или не отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Грамматический строй не сформирован. Заканчивает фразу (не менее 3 фраз), начатую взрослым. Употребляет слова-названия детенышей (не менее 1-2). Не понимает содержание картины, рассказывает, неверно отвечая на вопросы взрослого. Не использует или редко использует невербальные средства при общении. Имеет нарушения звукопроизношения.

План обследования детей:

1. Повтори слова, которые я произнесу (шапка, жук, чайник, щетка, репа, рыба, лопата, сумка, пингвин, вертушка)
2. Подскажи нужное слово. (1. «Мяу!» - мякнула мама кошка, и к ней сразу же примчался один...? За ним бегут остальные ...? 2. Утка пересчитала своих ...? Не досчитала одного ...? Пошла искать его.) (с использованием иллюстрации).
3. Закончи предложения: «У лисицы трое лисят. У волчицы четверо ...? У медведицы двое ...»
4. Расскажи, что на картинке? (использовать вкладыш в книге В. Гербовой «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»).
5. Опиши предмет (по иллюстрации).
6. Расскажи, из каких частей состоит машина.
7. Покажи красный, большой круг; маленький зеленый треугольник ...

Критерии обследования по разделу:

1. Звуковая культура речи.

Интонационная выразительность;

Звукопроизношение;

2. Грамматический строй речи.

Употребление существительных с прилагательными;

Согласование существительных, прилагательных, род, число;

Называние детенышей в единственном и множественном числе;

3. Связная речь.

Умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по иллюстрациям, диалогическая речь.

4. Словарь.

Посуда, профессии, животные, продукты, мебель, мир природы, предметное окружение.

Части предмета;

Величина, цвет, форма.

Требования к уровню подготовки детей 3-4 лет по разделу программы «Коммуникация»

Должен знать:	Должен уметь:
<ul style="list-style-type: none">- домашних животных (кошку, собаку, корову, лошадь, козу, овцу) и их детенышей- диких животных (лису, волка, медведя, зайца) и их детенышей- домашних птиц-предметы посуды, мебели, одежды	<ul style="list-style-type: none">- согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже- отвечать на вопросы простыми предложениями- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось.- Составляет рассказ по картинке из 4-5 предложений.- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок.