

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты
« Челядьёс компенсируйтана видзанін 24 №-а «Ромашка» » школадз велбдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута К

Принято на
Педагогическом совете
МБДОУ №24
Протокол № 2
от 12.05.2013г.



Рабочая программа
образовательной области «Познание. Формирование целостной картины мира»,
составленная на основе программы Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой
«Программа воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы»
для детей 6 года жизни с ЗПР на 2013-2014 учебный год

Составитель:
Учитель-дефектолог
Евдокимова М.В.

1. Пояснительная записка.

Наименование программы: Рабочая программа образовательной области «Познание» по разделу «Формированию целостной картины мира» (приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24») с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).

Концептуальные основы программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа - решение конкретных задач по образовательной области «Познание», определенных образовательной программой, реализуемой в ДОУ, социальной ситуацией развития.

Рабочая программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познание». Программа построена на основе примерного календаря жизни ДОУ, что обеспечивает ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. N 2562;
- Федеральный закон Российской Федерации №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», принятый Государственной Думой 02.04.2010 года
- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. №655;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция развития дошкольного, общего и дополнительного образования Республики Коми на 2011-2015гг.;
- Концепция национального образования в Республике Коми.
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты.

Для выполнения задач педагогического процесса используются основные образовательные программы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

- методические рекомендации С. Г. Шевченко.

При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

- Принцип коррекционной направленности развивающего обучения и доступности, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Цель рабочей программы — Формирование у детей представлений о многообразии окружающего мира, элементарных экологических представлений, становление отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыкам поведения, соответствующих общественным нормам.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-

педагогических задач области «Познание» осуществляется во всех образовательных областях. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей невозможна без полноценной интеграции.

Объем недельной образовательной нагрузки

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах).
		старшая группа
		5 - 6 лет
Длительность НОД		30
1.1.	Познавательное направление	1/25
Формирование целостной картины мира		
	ФЦКМ	1/25
ИТОГО:		1/25

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Формы организации раздела «Формирование целостной картины мира»

- ✓ НОД (по подгруппам, индивидуально);
- ✓ Индивидуальная работа с ребенком;
- ✓ Коллективные работы;
- ✓ Совместные работы 2 – 3 детей;
- ✓ Тематические занятия;
- ✓ Пальчиковая гимнастика;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Физминутки;
- ✓ Интегрированная деятельность;
- ✓ Сюрпризные моменты.

Методы организации образовательной области «Познание»

- совместных действий, словесные, наглядные, практические, наглядные, практические. Объяснение, подражание, показ, образец, беседа, демонстрация, упражнение. Усиление мотивации в ходе организации деятельности детей, подробности предлагаемого материала, многоступенчатой инструкции, использование специальных коррекционных пособий и игр.

Приемы организации образовательной области «Познание»:

- Объяснение;
- Напоминание,
- Пояснение;
- Беседа;
- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
- Рассматривание иллюстраций и картин;
- Рассказ педагога;
- Дидактические игры;
- Повторение;
- Речевые задания и упражнения;
- Артикуляционная гимнастика;
- Показ театров;
- Экспериментирование;
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сопряжённых действий;
- Синхронных действий;

- Осуществление пошагового контроля;

- Оказание дозированной помощи;

- Организующий (повтор инструкции, образец, организация начального этапа);

- Перевод заданий на наглядно – действенный уровень.

Интеграция с другими образовательными областями.

Область	Связь с областями
Физическая культура	Выполнение физ. минуток, подвижных игр, Знание названий спортивного инвентаря, произнесение текстов подвижных игр, обогащение словаря. Развитие общей моторики, координации движений.
Здоровье	Формирование основ здорового образа жизни, организация смены деятельности, организация физ. минуток, дыхательных, кинезиологических и релаксационных упражнений.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, знакомство с окружающим, с предметным миром, формирование элементарных математических представлений, обогащение сенсорного опыта.
Социализация	Формирование социальных навыков, умений сотрудничать в ходе деятельности, формирование знаний о своём городе, о семейной принадлежности, реализация партнёрского взаимодействия.
Музыка	Организация музыкально – ритмических подвижных игр, игры с шумовыми инструментами. Развитие чувства ритма, слухового восприятия при выполнении сенсорных упражнений (хлопни как я, повтори за мной).
Труд	Выполнение простейших трудовые действия, сопровождая их высказыванием впечатлений, наблюдение за трудовыми действиями взрослых, участие в обсуждении трудовых процессов.
Чтение художественной литературы	Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
Безопасность	Обучение элементарным правилам поведения в детском саду, взаимодействия с животными, растениями, давать элементарные представления о правилах дорожного движения.
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности детей, формирование графомоторных навыков, развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, эстетическое развитие.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями и социумом
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	
<p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: дидактические, подвижные, хороводные. Подвижные игры имитационного характера, сенсорные игры. • Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, картин, иллюстраций) • Работа с демонстрационным материалом. • Создание ситуаций с обсуждением выхода из них. • Наблюдение, эксперименты и исследовательская деятельность. • Практическая работа: (раскрашивание, обведение по точкам или трафарету, штриховка). 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение (мультфильмов, картин, иллюстраций) • использование дидактического игрового материала • создание ситуаций с обсуждением выхода из них • наблюдение, исследовательская деятельность • создание познавательно - развивающей среды • закрепление сенсорных эталонов при организации продуктивной деятельности. • Закрепление получаемых знаний на прогулках, экскурсиях, при проведении физкультурных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • В игровом уголке: дидактические игры, мозаики, конструкторы, игры на развитие моторики. • В книжном уголке: просмотр, рассматривание и обсуждение книг, иллюстраций, обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них. • В уголке природы: наблюдение, зарисовки, обсуждение; • В игровом уголке: сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; • В строительном уголке: игры строительные с обсуждением строительства по схемам;

3. Календарно - тематическое планирование образовательной области «Познание», направление «Формирование целостной картины мира». Старшая группа.

Задачи образовательной области «Познание»

Воспитательные:

- Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой и неживой природе.
- Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольников, воспитание положительных качеств.
- Воспитывать в детях усидчивость на занятиях, аккуратность при выполнении практических задач, инициативность.
- Воспитывать способность сосредоточенно работать, доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать адекватное отношение к обучению в школе.

Развивающие:

- Развитие речи (накопление словарного запаса, формирование грамматического строя речи).
- Развитие ручной моторики, графомоторных навыков, зрительно – моторной координации, согласованности действий обеих рук.
- Развитие высших психических функций, активизация межполушарного и межанализаторного взаимодействия.
- Сенсорное развитие (умение воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определённому признаку).
- Познавательное развитие (развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно – следственные отношения и зависимости).

Образовательные:

- Формирование у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действия по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).
- Формировать у детей первичные временные представления (о временах года, их последовательности, днях недели).
- Формировать систему обобщающих представлений об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Расширять представления о необходимости труда взрослых и разнообразии профессий.
- Формировать умение наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Коррекционные:

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с нарушением интеллекта.
- Преодоление, предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведении личности в целом.

Значение занятий по формированию целостной картины мира состоит в том, чтобы сформировать у детей с ограниченными возможностями целостное восприятие и представление о различных явлениях окружающей действительности. Обогащая чувственный опыт

ребёнка, педагог учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. У детей с нарушениями интеллекта наблюдается безразличное отношение к окружающему миру, отсутствует познавательная активность и интерес, неадекватность поведения, различные виды деятельности формируются с опозданием. Знания, умения и навыки формируются на специальных занятиях, с использованием многообразия приёмов и методов, а затем переносятся в свободную деятельность.

Мониторинг качества образования. Образовательная область «Познание», раздел ФЦКМ.

Уровни:

Высокий – Знает, различает качества предметов и называет (вкус, цвет, величина, сезонная принадлежность). Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Способен составить описательный рассказ по иллюстрациям. Имеет представления о необходимости труда взрослых, его разнообразии и значении. Устанавливает зависимости и отношения предметов и явлений. Имеет представления о разнообразии животного и растительного мира, классифицирует их по признакам. Способен самостоятельно рассказать о себе, своей семье. Ориентируется в игровом материале группы, способен поддерживать сюжетную игру. Поддерживает диалог. Знает наизусть и показывает 3 – 4 пальчиковые гимнастики или физ. минутки.

Средний – Затрудняется в определении и назывании свойств и качеств предметов, с помощью взрослого определяет и называет их. Имеет разрозненные, поверхностные представления о сезонных изменениях в природе. С помощью наводящих вопросов и стимулирующей помощи взрослого описывает иллюстрацию. Представления о мире животных и растений недостаточно сформированы, классификация затруднена. О себе рассказывает по наводящим вопросам педагога. Игровые действия с игрушками – процессуальные. О труде взрослых и значении представления ограничены, поверхностны. Пальчиковые игры наизусть воспроизвести затрудняется, допускает ошибки. Причинно – следственные связи по иллюстрациям устанавливает при помощи педагога.

Низкий – Допускает грубые ошибки при определении внешних свойств и качеств предметов. Ориентировка в пространстве затруднена, нарушена. Обобщающими понятиями в речи не оперирует, не определяет. Описательный рассказ – повторение по образцу педагога (не всегда). Представления о животном и растительном мире не сформированы, не классифицирует по основным признакам. В игровом материале группы ориентируется недостаточно. Диалогическая речь на низком уровне.

План обследования детей:

1. Повтори слова, которые я произнесу («Каскад» 7 слов - предметов).
2. Группировка предметов, картинок (на 3 группы по основному признаку).
3. Практические задания (Обведение по точкам, раскрашивание контурных изображений, штриховка).
4. Расскажи, какой? (знание и определение свойств и качеств объектов живой и неживой природы).
5. Разрезные картинки (4 - 5 частей).

6. Назови одним словом (обобщающие понятия)
7. Назови профессию.
8. Назови части предмета.

Критерии обследования по разделу:

1. Зрительное и слуховое запоминание.
2. Составление описательного рассказа (5 предложений).
3. Сведения о себе, своей семье.
4. Определение свойств и качеств предметов и явлений.
5. Сформированность графомоторных навыков.
6. Установление причинно – следственных связей (по иллюстрациям).

Требования к уровню подготовки детей 5 - 6 лет по разделу программы «Формирование целостной картины мира»

Должен знать:	Должен уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - качества и свойства предметов (на ощупь, из чего сделано, и т.д.) - сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, качества предметов) -обобщающие понятия (посуды, мебели, одежды, игрушек). - пространственные взаимоотношения - представления о себе и своей семье, городе, республике. - характеристики времён года, дней недели, месяцев, их последовательность. - первичные представления о животном и растительном мире. - представления о труде взрослых, названия профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы простыми предложениями, составлять описательный рассказ по иллюстрациям или игрушкам (5 предложений). - осуществлять сравнение, группировку (на 3 группы) по заданному признаку. - раскрашивать карандашами с учётом задания, не выходя за контур изображения, штриховка в заданном направлении. - определять свойства и качества предметов: (холодный – тёплый; сухой – мокрый; кислый – горький – солёный; пустой – полный; деревянный - железный; мягкий - твёрдый). - определять принадлежность к растительному или животному миру, способах взаимодействия с человеком. - ориентироваться в предметах ближайшего окружения, представления о здоровом образе жизни и мерах предосторожности.