

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Ромашка» г. Воркуты

«Челядь» компенсирующего вида № 24 №-а «Ромашка» школьного типа в подчинении муниципальной администрации Воркуты

Принято
Советом МБДОУ № 24
Протокол № 4 от 25.06.2014 г.

Утверждено
приказом заведующей
МБДОУ № 24
Л.В. Игнатовой
№ 57 от 25.06.2014 г.

Отчет о результатах самооценки деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад компенсирующего вида № 24 Ромашка», подведомственного ДСК и ДОУ за 2013-2014 уч г.

Отчет о результатах самооценки деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад компенсирующего вида № 24 Ромашка», подведомственного ДСК и ДОУ за 2013-2014 уч.г.

Название раздела	Содержание
1. Общие характеристики образовательного учреждения	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад компенсирующего вида № 24 Ромашка» расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании постройки 1960 г., рассчитанном на 30 мест.</p> <p>Общая площадь: 702,2 кв. м.</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад компенсирующего вида № 24 Ромашка» находится в центре г. Воркуты, внутри жилого массива. Вокруг расположены жилые 2-3-х этажные дома, Лицей № 1, Гимназия № 6, МДОУ № 32,18, Управление образования, Дворец культуры шахтеров, спортзал «Шахтер», городской парк культуры и отдыха, остановка на ул. Ленина.</p> <p>Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение Учредитель: Администрация муниципального образования городского округа «Воркута».</p> <p>Заведующий: Игнатова Любовь Васильевна Адрес : г. Воркута, ул. Мира, д.17 В тел. 3-58-58 Дата создания учреждения компенсирующего вида №24 - 2000г. Устав от 01.09.2011г.</p> <p>-Лицензия с приложением на право ведения образовательной деятельности. МДОУ № 316 - Д от 30.08.13г; -Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением от 21.01.2011г. №0102204, регистрационный ФС- 11- 01-000705; -Аккредитация №461-ДОУ от 10.05.2010г.</p> <p>Проектная мощность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 24 Ромашка» составляет 30 детей, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.1249 - 03.</p> <p>В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида» № 24 функционируют 3 компенсирующие группы: 1 компенсирующая группа (подготовительный возраст), 2 компенсирующая группа (старший возраст), 3 компенсирующая группа (средне-младший возраст). МБДОУ посещают дети с ЗПР и УО с 3-х летнего возраста, наполняемость каждой возрастной группы – 10 человек в соответствии требований СанПиН 2.4.1.1249 -03.</p> <p>Режим работы МБДОУ: при пятидневной рабочей неделе: 24 часовое пребывание детей смешанной группы круглосуточного пребывания, 12 -часовое (с 7-00 до 19-00) дневных компенсирующих групп.</p> <p>МБДОУ посещают дети с разных районов города и прилегающих поселков. Для удобства родителей и создана группа круглосуточного пребывания детей.</p> <p>Структуру управления учреждения (Приложение №1) представляют: заведующий, завхоз, приходящая медсестра из поликлиники действуют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, в которой входят члены трудового коллектива и родителю Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Собрание трудового коллектива в МБДОУ является высшим органом самоуправления, решает вопросы экономического, хозяйственного, трудового, коррекционно-образовательного и оздоровительного характера.</p> <p>Высшим органом управления педагогическим коллективом является Педагогический совет, который решает вопросы повышения квалификации педагогических кадров, внедрение в работу новейших технологий и программ совершенствования коррекционного образовательного процесса, выявление передового опыта, а также другие педагогические вопросы.</p> <p>В целях оперативного решения вопросов, связанных с жизнедеятельностью учреждения, координирования всей работы работает Совет МБДОУ.</p> <p>В Учреждении действуют совещательные органы управления коллективом: психолого-медико-педагогической консилиум, проблемная группа по различным направлениям, творческая инновационная группа, родительское собрание, родительский комитет, комиссии: по аттестации работников, по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по трудовым спорам, по расходованию внебюджетных средств, по охране труда, работа которых</p>

	<p>регламентируется соответствующими локальными актами.</p> <p>Инновационные формы МБДОУ: С 2006г. в МБДОУ работает консультативный пункт для педагогов, родителей города и организация бесплатного консультирования родителей и детей (не посещающих ДОУ) по подготовке к школьному обучению. Оказываются дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги детям, посещающим МБДОУ.</p> <p>Стратегия развития на новый 2014 – 2015г.</p> <p>Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление детьми культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающей, обогащенной предметно-пространственной средой, общения со сверстниками и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p><i>У МБДОУ есть собственный сайт http://romashkavorkuta.ucoz.ru , на котором размещена разнообразная информация: педагогический состав учреждения, общая информация учреждения, новости из жизни МБДОУ и детей, правовые документы и акты, награды педагогов и МБДОУ, а также публикации в периодических печатных изданиях и т.д.</i></p> <p>Электронная почта МБДОУ: douromashka24.ignatova@yandex.ru</p>
<p>2. Особенности образовательного процесса</p>	<p>Построение в МБДОУ коррекционно-образовательного процесса осуществляется в соответствии основной образовательной программы, разработанной и утвержденной 06.06.2014г. приказ №54</p> <p>Используемые образовательные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С. Комарова: «От рождения до школы», на основе модификации программно – методических пособий С.Г. Шевченко и Т.Г.Неретиной; «Программа образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.</p> <p>Программы для дополнительных услуг: «Коррекция поведенческих расстройств и эмоционального мира детей» на основе программ:</p> <p>Программы по коррекции негативных личностных отклонений в дошкольном возрасте О.В. Хухлаевой; Программы «Преодоление поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста» Г.М. Алексеевой; Программы «Давай познакомимся» И.А. Пазухиной; «Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюковой; «Программы развития личности ребенка» Л, М. Шипицина; «Программа основ безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князевой.</p> <p>Программы для платных дополнительных образовательных услуг (предшкольное образование):</p> <p>Интеллектуальное развитие: Рабочая образовательная программа интеллектуального развития для детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программ: - «Подготовка к школе детей с ЗПР» Журбиной О.А.; - «Развитие социально и педагогически запущенного ребёнка» Овчаровой О.В;</p> <p>Развитие речи и формирование навыка чтения» Рабочая образовательная программа «Развитие речи и формирование навыка чтения детей, разработанная на основе программ Новиковой Е.А. Филичиной Т. Чиркиной Г.В, Зайцева Н.А.</p> <p>Технологии: -Подготовка детей с ЗПР к школьному обучению Шустов Е.А; -Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии И.И. Мамайчук; -Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; -Технология познавательно – исследовательской деятельности Н.М.Коротковой; -Личностно- ориентированные технологии Е.В. Бондаревской, Н.Н. Васильевой; -Технология Н.А.Зайцева по обучению детей чтению;</p> <p>Методики: методические комплекты, учебные методические пособия к Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С. Комарова: «От рождения до школы», проектные технологии</p>

Н.Е.Веракса серия «Рассказы по картинкам» - М: Мозаика-синтез» 2010г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Л.Б. Баряева, «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» Н.Е. Веракса, «Путешествие с гномом» (развитие эмоциональной сферы дошкольников) Н.И. Монакова, «Ох, уж эти одаренные дети» Г. Моница, «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Т.П. Смирнова, «Тестирование будущих первоклашек» Н.А. Шевердина, логопедическая серия «Скороговорки», пособие по дошкольной подготовке «Я хочу в школу» (С.А. Козлова), «Учимся думать» (Н.Г. Салмина), «Азбука для дошкольника» (Л.Е. Журова), «Рассказы в картинках» (Н. Радлов): «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелева (Москва «Просвещение»2000); «Методические рекомендации к психолого - педагогическому изучению детей дошкольного возраста Е.А. Стребелева (Москва «Просвещение» 2000); «Коррекционная помощь детям с органическим поражением ЦНС» Е.А. Стребелевой (Москва «Владос» 2004); «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонением в развитии» Е.А. Стребелева (Москва «Владос» 2001); «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии» Е.А. Стребелева, Л.И. Катаева (Москва «Владос» 2001); «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» Е.А. Стребелева, Л.И.Катаева (Москва «Линка-пресс» 2000); «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющие отклонения в развитии» Е.А. Стребелева (Москва «Полиграф-сервис» 2002); «Коррекционно-развивающее обучение»; «Ознакомление с окружающим миром детей 4, 5, 6 лет» И.А. Морозова (Москва «Мозаика – синтез» 2006г); «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева (Москва «Владос» 2000); «Трудный ребенок» А.В. Закрепина (Москва «Дрофа» 2007);

Охрана и укрепление здоровья детей основывается на приказах МБДОУ, ДСК и ДОУ, приказах МО РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Приказ МО РФ от 07.08.2000г. №2414 и Письма МО РФ от12.07.2000г. №22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений», САНПИН 2.4. 3049 – 13. В МДОУ в течении года реализовался план в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Образовательная деятельность воспитанников осуществлялась в регламентированной и нерегламентированной деятельности, при этом предусмотрено сбалансированное чередование деятельности: регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2-х видов деятельности, а в старшей и подготовительной – трёх. Их продолжительность в младшей группе -15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей – 25 минут, а в подготовительной – 30 минут.

Специалистами МБДОУ разработана Авторская программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах: «Оздоровительно-развивающая программа воспитания и обучения детей с ЗПР старшего дошкольного возраста» издательство ТЦ «Сфера» (Москва); 2008 г. и реализация дает хорошие результаты.

(Приложения №2,3)

Преимственность с организациями дополнительного образования.

В 2013-2014 уч. г. преимственность в работе со школами и организациями дополнительного образования осуществлялась следующим образом:

Заключен договор с Гимназией № 6 о предоставлении помещения гимназии на случай чрезвычайных ситуаций.

Педагоги Средней коррекционной общеобразовательной школы 7-го вида в апреле 2014 г. посетили родительское собрание в 1 –й компенсирующей группе (подготовительной) по теме: «Преимственность МБДОУ и школы в работе с детьми с отклонениями в развитии»;

В феврале 2014 г. была проведена экскурсия в среднюю (коррекционную) общеобразовательную школу VII вида с целью ознакомления с классом, учениками; В мае 2014 г. учителя начальных классов и психолог Средней коррекционной общеобразовательной школы 7-го вида, педагоги школы – интерната 8 вида и школы интерната основного общего обучения № 9 присутствовали на общем родительском собрании МБДОУ с целью презентации для родителей своих учебных учреждений;

В мае 2014г. психологи школ (по запросу) были ознакомлены с результатами готовности будущих первоклассников к школе.

Учащимися школы искусств были проведены 2 выездных концерта в МБДОУ (октябрь 2013 г., апрель 2014 г.) с целью развития эстетических чувств и навыков культуры общения воспитанников учреждения;

Воспитанники МБДОУ старшей и подготовительной групп посещали городской кукольный театр ежемесячно;

-Выездные спектакли театра в МБДОУ (ноябрь 2013, март 2014г.)

-Проведена экскурсия для детей подготовительной группы в городской краеведческий музей с целью ознакомления с природой Коми края (ноябрь 2013г).

Оказание квалифицированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями

Организация квалифицированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями невозможна без сотрудничества с родителями воспитанников. Работа с родителями строится с учетом изучения запросов семей, с использованием интерактивных форм общения, оказания адресной помощи семьям (домашнее визитирование, составление семейно-центрированных программ помощи, в том числе, по гармонизации детско-родительских отношений, организация деятельности родительского комитета и др.). Используем разные формы взаимодействия с родителями: проведение дней открытых дверей, посещения родителями открытых занятий, тренингов, консультаций специалистов, участие родителей в проводимых в Детском саду мероприятиях: созданию предметно - развивающей среды, совместной познавательной, трудовой, досуговой деятельности, участие в групповых и общих родительских собраниях, организации выставок детского творчества, оформление наглядно - информационного материала в группах, визитной карточки Детского сада и др.

В условиях открытости учреждения, родители имеют возможность посетить группу и понаблюдать, чем занят ребенок, поприусутствовать на занятии. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения демонстрирует родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на воспитание в домашних условиях.

В нашем учреждении функционирует семейный клуб «Школа родительского мастерства» для получения родителями необходимых знаний, умений, навыков в вопросах воспитания, развития и коррекции детей с проблемами в развитии, а также для проявления творческих способностей родителей и выявления положительного опыта семейного воспитания. Тематику тренингов, семинаров, родительских собраний, заседаний клуба и др. планируем с учетом запросов и потребностей родителей, а также социально – психологических особенностей семей.). Проводится «родительский час» учителями –логопедами, учителями – дефектологами и педагогом -психологом один раз в неделю с целью информирования о ходе коррекционно – образовательной работы с детьми, объяснений домашних заданий, некоторых особенностях детей и др. С целью показа способов работы с ребенком, занятия специалистов с отдельными детьми проводятся в присутствии родителей. С этой же целью специалисты проводят консультации со всеми членами семьи. Организация работы с семьей за 3 года достигла хороших результатов.

В сравнении с 2010 – 2011 уч.годом в 2013 – 2014 учебном году уровень психолого – педагогических знаний родителей и активность участия в коррекционно – педагогическом процессе вырос на 35%.

В учреждении для коллектива создана благоприятная психологическая обстановка, где каждый свободен в выражении собственного мнения, принят и значим для других. Преодолению трудностей, сплочению коллектива, способствуют: организация общих праздников, досугов, релаксационных тренингов, производственных зарядок, деловых игр, на которых сотрудники учатся нестандартно подходить к разрешению жизненных и профессиональных проблем, раскрывают свои скрытые творческие резервы.

Современные педагоги, родители и дети испытывают колоссальные нервные нагрузки. Одной из главных задач сегодняшнего дня для нас является обучение всех участников образовательного процесса умению помочь себе в стрессовых ситуациях и сохранить психологическое здоровье.

С целью подготовки к различным формам работы с педагогами и родителями организуется пропедевтическая работа по теоретическому

	<p>обоснованию значимости данной работы и подведению участников к осознанию своей ответственности за психологическую основу своего здоровья и здоровья других в триаде: дети – родители – педагоги.</p> <p>Психолог учреждения постоянно работает не только с детьми, но и с коллективом и родителями, обучая всех приемам релаксации, организует специальные тренинги, игры К. Фобеля, В.Вьюновой и др. Высокая потребность наших сотрудников и родителей в творческом поиске, активное творческое отношение к себе и окружающей действительности помогают им преодолеть разрушительное влияние неблагоприятной среды.</p> <p>(Приложения №4,5,6,7).</p>
<p>3. Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>Предметно-развивающая среда в МБДОУ представляет единство педагогических, социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности детей. Организованы специальные условия для образовательной, коррекционной, физкультурно-оздоровительной, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности детей. Окружающая ребёнка среда организована таким образом, чтобы стимулировать развитие ребенка, позволять активно действовать в ней, творчески её видоизменять и снимать психоэмоциональное напряжение детей и создавать психологическое благополучие каждому ребенку. (Приложение № 8)</p> <p>Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей (Приложение №9)</p> <p>Медицинское обслуживание в МБДОУ представлено следующим образом: оборудован мед. блок: прививочный кабинет, изолятор, кабинет массажа, кабинет ст. медсестры. В штатном расписании 2 мед. работника: ст. медсестра +проц. м/с, м/с по массажу + м/с ЛФК.</p> <p>В МБДОУ осуществляется следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профосмотров и прививок детям в соответствии сроков; - Скрининг - тестовое обследование; - осуществление мониторингов: <ul style="list-style-type: none"> *анализ заболеваемости детей(ежемесячно); *результатов физического развития ; оздоровительно - профилактической работы в МБДОУ №24 (в начале и конце учебного года); *по выполнению натуральных норм продуктов (1раз в квартал); *по результатам диспансеризации (1раз в год); *прививочного плана (1раз в квартал); - Разработан план улучшения качества профилактико –оздоровительной работы; - План создания условий в МБДОУ и семье для ЛФК; - Системное использование релаксационных мероприятий и прогрессивных гимнастик (медитативной, эмоционально-стимулирующей, антистрессовой и др. для укрепления психического здоровья детей; - Соблюдались: <ul style="list-style-type: none"> * режим дня в соответствии с СанПиН ; * охранительный режим в МБДОУ и семье и осуществление контроля за его выполнением; * специальный режим в период адаптации и в период карантинных мероприятий; * осуществление закалывающих мероприятий; *осуществление возрастных и онтогенетических принципов при построении режима дня и коррекционно - развивающей среды; *психологическая защита каждому ребенку на основе изучения личностно-эмоциональных особенностей ребенка и условий воспитания в семье и составление адресных программ помощи отдельным детям и их семьям; *создание условий для психологического благополучия детей в МБДОУ и в семье; *гармонизация детско- родительских отношений в семье (посещение тренингов и проведение других мероприятий); <p>Материально – техническое обеспечение:</p> <p>МБДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании постройки 1960 г., рассчитанном на 30 мест.</p> <p>Общая площадь: 702,2 кв. м.</p> <p>Основными помещениями МБДОУ являются: 3 групповые комнаты, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор, кабинет массажа), методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинеты психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, рекреационный зал, комната индивидуального отдыха для детей, пищеблок, прачечная.</p>

	<p>Неотъемлемой частью организации образовательной деятельности в МБДОУ является территория, которая имеет площадь 3673 м².</p> <p>Каждая группа имеет свою площадку с травяным покрытием для игр, физкультурных занятий. На площадках сооружены различные постройки для игр.</p> <p>В весеннее-осенний период территория озеленяется. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются клумбы.</p> <p>Анализ организации питания в МБДОУ: в дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание с дополнительным ужином для детей круглосуточной группы. Разработано примерное 10-дневное меню, с использованием единой картотеки ДСК и ДОУ. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд; индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах младшего и среднего дошкольного возраста; распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении. Медицинская сестра дошкольного учреждения контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.</p> <p>Выполнение натуральных норм продуктов: мясные продукты – на 99,1% (в2012г.- 98%), рыба – на 100% (в 2012г. -97%), молочная продукция на 98% (в 2012г.- 103 %), масло сливочное – на 98,1%(в2012г.- 98,6%), картофель – на 100%,(в 2012г.- 100%); овощи свежие – на98,8% (в2012г.- 99%), фрукты свежие – на 95% (в2012г.- 84%), соки – 98% (в 2012г.-82%). Круглогодично соблюдается С-витаминизация третьего блюда, обеспечение ассортимента блюд соблюдается.</p>
<p>4. Кадровый потенциал</p>	<p>Кадры: Укомплектованы полностью. Число педагогических работников -12, руководителей -1;</p> <p>Высшее образование имеют 9 человек, среднее специальное – 5; высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, 1 категорию -4 чел, без категории - 3чел. Курсы повышения квалификации прошли 2 человека. В 2013г аттестовались на подтверждение занимаемой должности 3 педагога, в 2014г. – 1 педагог на 1 кв.категорию.</p> <p>Педагоги повышают свою квалификацию посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в работе методических объединений (25% педагогов), семинаров, педагогических чтениях, организованных ДСК и ДОУ; -участия всех педагогов в методической работе МБДОУ, проблемной группы МБДОУ по теме: «Формирование социально –нравственных качеств у детей с проблемами в развитии»; -самообразования педагогов по различным методическим темам; - посещения курсов повышения квалификации ; <p>Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ - 35% педагогов, Почетной грамотой МО РК-45%, -имеют звание: «Почетный работник общего образования» и памятную медаль «Лучшие люди России»-7%.</p> <p>Многие педагоги имеют печатные статьи в газетах и журналах. Инновационные достижения МБДОУ №24 неоднократно подтверждались результативным участием педагогов и детей в различных конкурсах на всех уровнях.</p> <p>В коллективе работают авторы и составители индивидуальных и парциальных программ и технологий, учебных пособий и дидактических игр.</p> <p>Участие в конкурсах педагогов в 2013 – 2014г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Лучшее учебное пособие» по логопедии – Диплом 1 степени Ушановой В.В. - Всероссийский конкурс «Лучшее специализированное учреждение» - Диплом 2 степени; - Республиканский конкурс «Учительская весна 2013» - презентация «Модель двигательной активности детей МБДОУ №24» - лауреаты конкурса; <p>Республиканский конкурс художественно-прикладного искусства «Разноцветный детский мир» - сертификат;</p> <p>В муниципальном конкурсе проектов по здоровьесбережению педагоги МБДОУ получили диплом 2 степени. Во всероссийском конкурс: «Лучший учитель 2013г. – Игнатова Л.В. «Диплом –Лучший учитель года»</p> <p>Участие педагогов в конкурсах способствует повышению их квалификации и</p>

	<p>повышению престижа МБДОУ на всех уровнях.</p> <p>Участие в других мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В конференции Коми народа – Почетная грамота Республики Коми учителю - дефектологу Евдокимовой М.В.; - В фестивале культуры коми народа - Почетная грамота МО ГО Воркута учителю -дефектологу Евдокимовой М.В.; <p>Публикации в печатных изданиях:</p> <p>Журнал: «Практика управления ДОУ» статья : «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке детей с ЗПР к школьному обучению»</p> <p>В коллективе работают педагоги - 64,2% с высшим образованием, 35,8% -со средним, высшую категорию имеют 50%, первую – 33,4%, , без категории – 16,6%; Высокий творческий потенциал имеют 85,6%,выше среднего – 7,2%, средний – 7,2%;</p> <p>Используют личностно-ориентированный подход к детям – 10 педагогов;87,7%, Владеют игровыми развивающими приёмами образовательной деятельности– 11 педагогов -100%;</p> <p>Владеют разнообразными формами сотрудничества с семьями – 9 педагогов;75%;</p> <p>Все педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысили квалификацию по вопросам введения ФГТ; - Имеют наработанный передовой опыт и распространяют его на Муниципальном, Региональном и Федеральном уровнях; <p>Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – 0,9; 27 сотрудников, 30 детей.</p>					
<p>5. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования</p>	<p>Наличие, структура, результаты внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования в целом и по образовательным областям программы и результаты обследования выпускников специалистами ПМПК и специалистами МБДОУ на определение уровня школьной готовности. (Приложение № 10)</p> <p>Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом. (В приложении № 2,3)</p> <p>Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях в 2012 – 2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спартакиада «Спорт без границ» 2013 г(МБДОУ). – Диплом всем участникам - Муниципальный конкурс: «Безопасность глазами детей» Диплом участника конкурса; - Муниципальный конкурс «Разноцветный детский мир», Выставка творческих работ к мероприятию «Зеленый огонек». <p>Результаты участия педагогов в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях (В разделе: «Кадровый потенциал»)</p> <p>Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ, качестве образования, оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p> <p>Анкетирование удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ДОУ, показали следующие результаты: из 30-и родителей, принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены работой ДОУ – 90% семей, 84% семей владеют информацией о том, какие программы воспитания и обучения реализуются в ДОУ; стиль общения педагогов и детей удовлетворяет 93% родителей; 95% родителей считают, что их ребенку комфортно в группе.</p> <p>Удовлетворение родителей услугами консультативного пункта 100%.</p>					
<p>6. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах детей и с участием местного сообщества, (в соответствии плана ДСК и ДОУ)</p>					
<p>7. Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">КОСГУ</td> <td style="text-align: center;">Код субсидии</td> <td style="text-align: center;">МБ</td> <td style="text-align: center;">ВБ</td> <td style="text-align: center;">Итого:</td> </tr> </table>	КОСГУ	Код субсидии	МБ	ВБ	Итого:
КОСГУ	Код субсидии	МБ	ВБ	Итого:		

	211	Заработная плата	7 498 243,64	0,00	7 498 243,64
	212	Прочие выплаты	349 258,13	0,00	349 258,13
	213	Начисления на заработную плату	2 166 467,89	0,00	2 166 467,89
	221	Услуги связи	9 369,20	3 640,30	13 009,50
	223	Коммунальные услуги	588 390,62	45 561,08	633 951,70
	225	Услуги на содержание зданий и сооружений	68 510,00	4 290,00	72 800,00
	226	Прочие работы и услуги	99 082,80	11 265,46	110 348,26
	290	Прочие расходы	0,00	282,60	282,60
	340	Материальные запасы	331 474,52	155 707,15	487 181,67
	Фактические затраты = 8 849 801,04				
	Фактические затраты на одного ребенка = 29 499,34				
	Родительская плата - 170649,43 руб				
	Платные услуги - 14.450 руб				
8. Реализация годовых задач и перспективных направлений развития образовательного учреждения	<p>Введение ФГТ в работу учреждения позволило осуществлять коррекционно-образовательный процесс интегрировано с опорой на игру в различные режимные моменты. Т.е. многие учебные занятия заменяются наблюдением, экспериментированием, проектной деятельностью и другими видами совместной с воспитанниками деятельности, в которой определены обязательные образовательные области и основные задачи образовательных областей. Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ организовывался с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной дошкольным учреждением самостоятельно на основе комплексных программ в сочетании с парциальными программами, соответствующих им форм и методов работы с детьми. В работе дошкольного учреждения соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Ведется работа по обновлению и дополнению развивающей среды в соответствии с реализуемыми программами с соблюдением СанПиН.</p> <p>При реализации годовых задач педагоги использовали различные технологии, в том числе и технологию Е.А.Шустова по подготовке детей с ЗПР к школьному обучению, которая успешно помогла освоить детям реализуемые программы.</p> <p>Готовность к школе 7 детей с ЗПР: 2012-2013г.г</p> <p>1- высокий; 14,2% 1 -;выше средн.; 14,2% 4 -;средний; 57,1% 1 - ниже среднего; 14,2%</p> <p>Готовность к школе 4 детей с нарушением интеллекта: 2012-2013г</p> <p>- высокий; - выше средн.; 1 - средний; 25%</p>				

2 - ниже среднего; 50%
1 - низкий; 25%

Уровень развития интегративных качеств детей с ЗПР(готовность к школе 7 детей с ЗПР: 2012-2013г

1 - высокий; 14,2%
6 - средний; 85,8%
- низкий;

Уровень развития интегративных качеств детей с нарушением интеллекта(готовность 4выпускников) : 2012-2013г

2 - средний; 25%
2 - низкий; 25%

Вывод:

**Из 7 выпускников с ЗПР 2013г. поступили в общеобразовательные школы 4 человека,3- в школу 7 вида; ;обучаются удовлетворительно;
3 выпускника с нарушением интеллекта поступили в школу 8 вида обучаются удовлетворительно,1 ребенок на домашнем обучении;**

Готовность к школе 6 выпускников с ЗПР в 2013-2014г.

1- высокий; 16,6% %
2 -;выше средн.; 33,2%
2 -;средний; 33,2%
1 - ниже среднего; 16,6%

Уровень развития интегративных качеств детей с ЗПР(готовность к школе 6 детей с ЗПР: 2013-2014г

- высокий; 16,6% %
2 -;выше средн.; 33,2%
2 -;средний; 33,2%
1 - ниже среднего; 16,6%

Вывод:

**Результаты подготовки к школе детей с ЗПР в 2014г .выше, чем в 2013г.
Это объясняется тем, что де тей с ЗПР предшкольного возраста в 2013-2014 уч.г.с диагнозами отягощенногогенеза не было
Из 6 выпускников с ЗПР 2014г. поступили в общеобразовательные школы 3человека ,3- в школу 7 вида;**

В 3 –ей компенсирующей (младше –средней группе) используем технологию М. Монтессори (в работе с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта) важность которой доказывать не нужно (развивается моторика, речь, мышление и тд).

В 1 и 2 компенсирующих группах (подготовительный и старший возраст) использовали проектные технологии, но дети затрудняются планировать содержание деятельности, ставить цель; постановка мотивации заинтересовывает детей, но выполнение детьми проекта осуществляется с большей помощью педагога. Это необходимо учесть в будущем.

В подготовительной группе учитель –дефектолог Евдокимова М.В. использовала технологию познавательной – исследовательской деятельности Н.М.Коротковой с детьми с ЗПР, что помогло вывести поисковую деятельность детей на новый уровень; 66% детей по мнению педагога овладели этой технологией на среднем уровне и выше среднего уровня, все дети проявили огромный интерес.

Со всеми детьми в работе использовались личносно –ориентированные технологии н.р Васильевой Н.Н. и гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили;

Коррекция эмоциональной сферы и поведенческих расстройств со всеми детьми осуществлялась на коллективных тренингах и индивидуальных занятиях с психологом с использованием психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии И.И.Мамайчук и программы развития эмоционального мира ребёнка И.А. Пазухиной и др.

	<p><i>Педагоги обобщили и распространили внутри МБДОУ следующий опыт работы:</i> Музыкальный руководитель Марченко И.М. «Формирование нравственных качеств детей посредством приобщения к музыке». Вос –ль Сальникова Т.Д. «Поисково – исследовательская деятельность как основной метод познавательного развития детей дошкольного возраста». Учитель – логопед Ушанова В. В «Коррекция и развития речи ребенка в дошкольный период». Вос –ль Вербовая Е.А. «Роль социального окружения в развитии нравственных качеств». Педагог –психолог Кулакова В.В «Психологическое обоснование разносторонней готовности детей к школьному обучению». Учитель-дефектолог Евдокимова М.В. «Развитие наглядно – образного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интегрированных занятий». Педагоги –участники ОМП наработали обширный опыт работы, который распространяется в МБДОУ и РК. Ежемесячно проводились заседания «Семейного клуба», семинары для педагогов и родителей, разработан социальный паспорт семьи, разработаны методические рекомендации педагогам и родителям по дошкольной подготовке детей с особыми образовательными потребностями, подготовлен материал для публикации в журнале «Управление ДОУ». Мероприятия годового плана реализованы полностью. Но в тоже время имеется ряд проблем, которые необходимо решать.</p> <p style="text-align: center;">Конкурентное преимущество МБДОУ № 24 в микрорайоне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие высокопрофессиональных кадров; -Работа консультативного пункта для педагогов, родителей города и организация бесплатного консультирования родителей и детей (не посещающих ДОУ) по подготовке к школьному обучению; - Оказание дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг детям МБДОУ; -Сотрудничество с ИКП РАО; педагогическим колледжем г.Воркуты; -Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня; -Индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательного процесса; -Наличие определенной системы организации коррекционно - образовательного процесса с разнообразным инновационным содержанием деятельности с детьми по реализации заявленных программ; -Наличие ночной группы в МБДОУ; -Наличие в МБДОУ авторских программ и методических разработок; -Наличие в МБДОУ специализированных помещений и специалистов разного профиля; -Успешная адаптация детей с особыми образовательными способностями к условиям МБДОУ; - Низкая заболеваемость детей учреждения в сравнении с другими МБДОУ г. Воркуты -Трансляция передового педагогического опыта работы педагогов в печати на муниципальном, региональном и федеральном уровнях: -45 % выпускников с ЗПР (из 7 выпускников) 2012-2013г. МБДОУ № 24 успешно учатся в общеобразовательных школах, посещают «Школу искусств», «Спортивные секции»;
<p>9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p>На расширенном заседании педагогического совета и совета учреждения были рассмотрены вопросы о результатах самооценки деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад компенсирующего вида № 24 Ромашка».</p> <p>Участники заседаний пришли к следующим выводам. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам воспитания, развития, дошкольного образования, коррекции детей показал, что часть родителей, которые не принимали участия в работе ОМП ГАО ДПО (ПК) С РК КРИПО недостаточно компетентны в знаниях психологических и возрастных особенностей детей, коррекции имеющихся отклонений, предъявляют завышенные требования к ребенку. В связи с этим, взаимодействие с семьями воспитанников необходимо направить на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения,</p>

коррекции и развития ребенка через оказание им консультативной помощи специалистов МБДОУ, а также использование разнообразных форм просветительской работы.

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, и связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении и радио не часто, в печатных средствах массовой информации чаще);

Недостаточно высокая профессиональная компетентность и проектная культура отдельных педагогов. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума;

В процессе анализа выявлено, что **отдельные педагоги**, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования, **испытывает затруднения**, к выполнению структуры основной общеобразовательной программы МБДОУ, а именно:

- в проектировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции областей;

- в подборе методик для определения промежуточных планируемых результатов сформированности интегрированных качеств дошкольников, приобретенных в процессе освоения программы.

Оценка работы учреждения родителями:

Анкетирование удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ДОУ, показали следующие результаты: Из 30-и родителей, принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены работой ДОУ – 90% семей, 84% семей владеют информацией о том, какие программы воспитания и обучения реализуются в ДОУ; стиль общения педагогов и детей удовлетворяет 93% родителей; 95% родителей считают, что их ребенку комфортно в группе.

Удовлетворение родителей неорганизованных детей услугами консультативного пункта 100%.

Обобщая итоги работы МБДОУ за 2013 – 2014 уч.гг можно сделать следующие выводы: Более высоких результатов достичь практически невозможно, т.к. в МБДОУ поступают дети с диагнозами отягощенного генеза и сложным дефектом.

У детей с нарушением интеллекта показатели намного ниже (ниже среднего уровня, низкий уровень), чем у детей с сохранным интеллектом –ЗПР (имеются уровни высокий, выше среднего).

Но и на детей с ЗПР как и на детей с нарушением интеллекта, при обучении, коррекции и развитии влияют ниже перечисленные причины:

- разнородность органической структуры дефекта у детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (много детей со сложным дефектом, нарушениями отягощенного генеза);

-несистемное посещение МБДОУ детьми (частые плановые обследования в Сыктывкаре, Москве, С-Петербурге, отсутствие по болезни и по причине зимних отпусков родителей, домашних режимов и др.);

-не все дети получают полноценное лечение у детского психиатра;

-невысокий уровень психолого – педагогических знаний отдельных родителей и процент их участия в коррекционно – педагогическом процессе (кроме 1 компенсирующей группы – работала ОМП);

-наличие семей «социального риска»;

Все дети, посещающие МБДОУ, имеют органическое поражение ЦНС и ,как следствие, у них наблюдается недоразвитие или нарушение психических процессов и, главным образом, мышления и речи, личностные нарушения, глубокие нарушения эмоционально – волевой сферы, культурная задержка, недоразвитие игровой деятельности.

Однако, высокий уровень квалификации основной массы педагогов позволяет нам качественно подготовить детей с ЗПР к поступлению не только в коррекционные, но и в школы общеразвивающего вида.

В настоящее время устраняются замечания, полученные при проверке отделом надзора и контроля МО РК в апреле 2014г. Практически они все уже устранены..

Решения Советов:

Изыскание средств для дополнения методических, дидактических пособий,

	<p>оборудования и средств обучения, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ с учетом перехода с ФГТ на ФГОС;</p> <p>-Разработка новых технологий и парциальных программ для детей с особыми образовательными потребностями с учетом ФГОС</p> <p>-Расширить работу по формированию социально-нравственных качеств детей;</p> <p>-Расширить спектр дополнительных услуг (до 3-х дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста);</p> <p>- Искать новые формы психолого-педагогического просвещения родителей из семей предриска и риска, формирование положительной мотивации к активному включению в процесс сотрудничества с педагогами в реализации задач коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ;</p> <p>-Повышение статуса МБДОУ в городе за счет обеспечения квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям, помощи семьям дошкольников, не посещающих ДОУ; другим ДОУ и населению микрорайона.</p>
<p>10. Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p>Вывод:</p> <p>Анализ показывает, что основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная дошкольным учреждением самостоятельно на основе комплексных программ, МБДОУ № 24 дошкольного образования с учётом современных требований для создания условий реализуется полностью.</p> <p>Перспективы:</p> <p><i>-Повышение процента участия педагогов в работе проблемных курсов ИКП РАО; ГАО ДПО (ПК) С РК КРИРО; ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Г, Воркуты;</i></p> <p><i>-Обновление материального оснащения для игровой деятельности, уголков природы, книжных уголков, уголков для коррекции развития детей, экспериментальных уголков, дидактического материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей, методического обеспечения программ в свете современных требований - внедрения ФГОС</i></p> <p><i>-Разработка новых многофункциональных индивидуально – дифференцированных программ в соответствии особенностей каждого – ребенка;</i></p> <p><i>-Изменение форм работы с родителями детей, имеющих нарушенияотягощенного генеза.</i></p> <p>Приоритетные задачи на следующий 2014-2015 учебный год:</p> <p>Задача 1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.</p> <p>Задача 2. Создание обогащенной предметно-пространственной и методически обеспеченной среды, способствующей личностных, мыслительных процессов и связной речи детей на основе реализации ФГОС.</p> <p>Задача 3. :Создать условия для развития творчески индивидуальных способностей детей посредством повышения мотивации детей к творческим мероприятиям, укрепления здоровья детей, усиления работы с родителями, систематизации посещения детьми МБДОУ.</p> <p>Задача 4 Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями ..воспитанников.</p> <p>Участие в реализации программ проектов, конкурсов, грантов в предстоящем году: в соответствии разнообразных реклам, предложений, планов ДСК и ДОУ.</p>

